

9. Hodnocení žáků a autoevaluace

9. 1. Hodnocení žáka ve škole

Hodnocením poskytujeme žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím níž získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Při hodnocení žáka vycházíme ze stanovených jasných cílů a konkrétních kritérií, jimiž lze žakovu činnost a její výsledky poměřovat, na jejichž základě může i žák hodnotit svou práci. Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil. Dbáme na to, aby prostřednictvím hodnocení nedocházelo k rozdělování žáků úspěšné a neúspěšné, na schopné a neschopné. Hodnocení by nemělo být zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jehož spolužáky, mělo by se soustředit na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Nedílnou součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevů. Celkově však hodnocením nesmíme snižovat důstojnost a sebedůvěru žáka. Pro efektivní proces učení je žádoucí, aby zpětná vazba byla co nejhojnější. Je vhodné, aby se do procesu hodnocení kromě učitele zapojili i samotní žáci. To nastává například při kooperativním vyučování, jehož přirozenou součástí je zpětná vazba od všech členů skupiny.

9. 1. 1.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Základní východiska pro hodnocení a klasifikaci

Jednou z podmínek efektivního učení je zpětná vazba, která poskytuje žákovi informace o správnosti postupu, průběhu či výsledku. Při poskytování zpětné vazby klademe důraz na vhodnou formulaci (zaměření na problém, činnost, nikoliv hodnocení osoby)- přednost dáváme pozitivnímu vyjádření. Nejvýraznější změna z hodnocení žáka (žakových výsledků) oproti současné praxi spočívá v tom, že se toto hodnocení bude vztahovat především k dosahování o čekávaných výstupů v jednotlivých vzdělávacích oborech, respektive vyučovacích předmětech a současně s tím i k utváření klíčových kompetencí.

Základní pravidla pro použití klasifikace

1. Známkou z vyučovacího předmětu nezahrnujeme hodnocení žákova chování.
2. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo, žáci mají možnost až dostatek času k naučení, procvičení i a zažití učební látky.
3. vyváženě hodnotíme a promítáme do klasifikace a hodnocení: vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka.
4. Při klasifikaci používáme pět klasifikačních stupňů.
5. Písemné práce žáků zakládáme do složek.
6. Písemné práce včas oznamujeme, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit.
7. Tradiční ústní zkoušení u tabule můžeme nahradit efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností žáků.
8. významným prvkem procesu učení je práce s chybou. Žáci mají právo dělat chyby – uvědomění si chyby je příležitost naučit se to lépe.

Způsoby hodnocení žáka

Způsoby hodnocení si na naší škole určujeme podle vlastních podmínek a záměrů popsaných ve vzdělávacích strategiích školy. Používáme hodnocení známkou. Nejběžněji používané hodnocení pomocí klasifikace můžeme doplnit, či úplně nahradit i hodnocením slovním, které je podmíněno doporučením PPP nebo SPC a týká se dětí, kterým byla umožněna výuka podle individuálního vzdělávacího plánu. Musí být dostatečně konkrétní a soustředit se výlučně na žákův výkon. Případné slovní hodnocení soustředíme na popis toho, co se žák naučil (co dokázal), eventuálně jaké nedostatky by měl odstranit (a jak).

9. 1. 2.

Kritéria hodnocení žáka

Kritéria hodnocení žáka představují soubor obecně platných kritérií stanovených školou pro jednotlivé způsoby hodnocení žáků v ročnících až předmětech. Hodnocení odráží společné výchovné a vzdělávací strategie školy.

- Pro potřebu klasifikace se předměty dělí do tří skupin: předměty s převahou teoretického zaměření, předměty s převahou praktických činností a předměty s převahou výchovného a uměleckého zaměření.

9.1.3.

Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Předměty s převahou naukového zaměření

Stupeň 1 (výborný)

- ovládá bezpečně požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky
- myšlení pohotové, dobře chápe souvislosti, myslí logiky správně
- je schopen samostatně studovat vhodné texty
- pracuje uvědoměle a aktivně v týmu
- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- vyjadřuje se výstižně a poměrně přesně
- umí a používá kompenzační pomůcky
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- po zadání práce pracuje samostatně

Stupeň 2 (chvalitebný)

- v podstatě uceleně ovládá požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky
- myslí logicky správně
- je schopen menší pomocí samostatně studovat vhodné texty
- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je přínosné
- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- vyjadřuje se méně výstižně, ale poměrně přesně
- umí a dovede použít kompenzační pomůcky
- pracuje spolehlivě s upraveným textem

Stupeň 3 (dobrý)

- má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků
- myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v logice se vyskytují chyby
- je schopen studovat vhodné texty podle návodu se je učit
- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je částečně přínosné
- je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů s dopomocí učitele
- vyjadřuje se obtížně a nepřesně
- dovede použít kompenzační pomůcky s návodem učitele
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat

Stupeň 4 (dostatečný)

- má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatku
- v myšlení se vyskytují závažné chyby
- je nesamostatný v práci s texty
- práce v týmu se pouze účastní, jeho působení je občas přínosné
- málokdy je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- kompenzační pomůcky používá s návodem učitele
- má velké obtíže při práci s upraveným textem
- závažné chyby dovede s pomocí učitele opravit

Stupeň 5 (nedostatečný)

- požadované poznatky si neosvojil
- samostatnost v myšlení neprojevuje
- je nesamostatný v práci s vhodnými texty ani s podněty učitele

Vyučovací předměty s převahou praktického zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech aktivní, (převážně) samostatný. Využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Kreativně používá různé materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je estetický působivý, originální s menšími nedostatky. Dovede aplikovat osvojené vědomosti, dovednosti a návyky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný, pohotový a tvořivý. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálních a kolektivních činnostech, při práci občas chybuje. Materiály, nástroje a vybavení používá ne vždy účelně. Vědomosti a dovednosti aplikuje s pomocí učitele. Projevuje snížený zájem a snahu o práci.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech velmi pasivní. Rozvoj jeho schopnosti je neuspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení téměř nikdy nepoužívá účelně. Jeho projev je chybný, Minimální

osvojené vědomosti a dovednosti dovede aplikovat jen s výraznou pomocí učitele, Neprojevuje zájem o práci.

9.1.4.

Klasifikace žáků

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích **předmětech s převahou teoretického zaměření** se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- kvalita práce s informacemi – dovednost nalézt, třídít a prezentovat informace
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost
- píle žáka, snaha a jeho přístup ke vzdělávání
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
- kvalita výsledků činností
- osvojení účinných metod a forem studia
- přístup k sebehodnocení znalostí, rozvíjení dovedností a postojů

Výchovně vzdělávací výsledky této skupiny předmětů se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

- Požadované poznatky fakta, pojmy definice a zákonnosti zvládá žák přesně a uceleně, chápe vztahy mezi nimi. Pohotově, samostatně a tvořivě uplatňuje získané znalosti a dovednosti při řešení úkolů. Dovede si zorganizovat vlastní práci, je pilný, samostatný, prokazuje snahu a aktivitu. Jeho ústní projev je správný, přesný a výstižný, účinně se zapojuje do diskuse. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky činností jsou kvalitní, mohou mít pouze menší nedostatky, které žák dokáže využívat ke svému zlepšení. Je schopen sebekontroly. Dokáže pracovat s informacemi a spolupracovat s ostatními. Dokáže samostatně studovat vhodné texty – učit se.
- Stupeň 2 (chvalitebný)
- Požadované poznatky fakta, pojmy definice a zákonnosti zvládá žák v podstatě přesně, chápe jejich vzájemné vztahy. Samostatně a tvořivě, popř. s menší pomocí učitele uplatňuje osvojené znalosti a dovednosti při řešení úkolů. Dokáže si zorganizovat vlastní práci, je zpravidla samostatný a, pilný, většinou prokazuje snahu a aktivitu. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Výsledky činností jsou zpravidla bez větších nedostatků. Při práci s informacemi mívá drobné problémy, zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje pouze malou podporu nebo pomoc. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů týmu. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.
- Stupeň 3 (dobrý)
- V požadovaných znalostech, faktech, pojmech, definicích a zákonitostech má žák mezery. Při řešení teoretických a praktických úkolů vyžaduje pomoc učitele, dopouští se chyb, Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé. Má problémy zorganizovat si vlastní práci, je méně samostatný, pílí a snahu prokazuje jen někdy. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Grafický projev je méně estetický. V kvalitě vzdělávání se projevují častější nedostatky. Při práci s

informacemi má častější problémy nejen při jejich získávání a třídění, ale především v jejich zpracování a uplatnění. Při práci v týmu není příliš aktivní, vyžaduje podporu nebo pomoc. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

- Stupeň 4 (dostatečný)
- Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných znalostí závažné mezery. Ve vzdělávacích činnostech je málo pohotový a má větší nedostatky. Jedině s pomocí učitele je schopen zorganizovat si vlastní práci. Je nesamostatný, málokdy prokazuje píli, snahu a aktivitu, není tvořivý. Jeho ústní a písemný projev není výstižný, má vážné nedostatky ve správnosti a přesnosti. Grafický projev je málo estetický. Některé závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při práci s informacemi má závažné problémy, často informace nedovede zpracovat. Při práci v týmu je pasivní nebo vyžaduje výraznou podporu nebo pomoc ostatních. Při samostatném studiu má velké těžkosti.
- Stupeň 5 (nedostatečný)
- Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné nedostatky a značné mezery. Znalosti a dovednosti nedokáže uplatňovat, při jejich aplikaci se často vyskytují velmi závažné chyby. Není samostatný v myšlení, zpravidla neprokládá píli, jeho snaha je minimální nebo krátkodobá. Má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti ústního a písemného projevu. Kvalita výsledků činnosti a grafický projev vykazují taktéž vážné nedostatky. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede pracovat s informacemi, a to ani při jejich vyhledávání. I přes pomoc a podporu nedovede spolupracovat s ostatními, často svou činností narušuje spolupráci. Neodvede se samostatně učit.
-
- **Kritéria jednotlivých stupňů klasifikace v předmětech s převahou praktických činností:**
- Mezi předměty s převahou praktických činností patří **pracovní činnosti a volitelné předměty s praktickým zaměřením**.
- Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou praktických činností se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:
 - osvojení praktických znalostí, praktických dovedností a návyků a jejich využití
 - vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
 - využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
 - aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech
 - kvalita výsledků činností
 - zvládnutí efektivních způsobů práce a organizace vlastní práce, udržování pořádku na pracovišti
 - dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
 - hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci
 - obsluha a údržba zařízení a pomůcek, nástrojů a náradí
- Výchovně vzdělávací výsledky této skupiny předmětů se klasifikují podle těchto kritérií:
- Stupeň 1 (výborný)
- Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy

o bezpečnosti práce a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál i energii. Vzorně obsluhuje a udržuje pracovní zařízení a pomůcky, nástroje a nářadí. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

- Stupeň 2 (chvalitebný)
- Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktických činnostech. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Pracovní zařízení a pomůcky, nástroje a nářadí obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.
- Stupeň 3 (dobrý)
- Kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem se u žáka projevuje kolísavě. Za pomoci učitele je schopen uplatňovat získané teoretické poznatky při praktických činnostech. I tak se ale dopouští chyb a při uplatňování správných postupů a způsobů práce vyžaduje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, pracoviště udržuje v relativním pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře je schopen přispívat k ochraně životního prostředí. Na podněty učitele dokáže hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě pracovního zařízení, pomůcek, pracovních přístrojů a nářadí musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.
- Stupeň 4 (dostatečný)
- Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Při praktických činnostech dovede získané teoretické poznatky využívat pouze za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, v uplatňování dovedností a návyků se dopouští závažnějších chyb. Při volbě správných postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Výsledky práce vykazují závažné nedostatky. K organizaci vlastní práce soustavně vyžaduje asistenci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Nevěnuje příliš pozornost dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, ani péči o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiál a energie. V obsluze a údržbě pracovního zařízení, pomůcek, přístrojů a nářadí se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává neochotně a jen s pomocí učitele.
- Stupeň 5 (nedostatečný)
- Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktických činnostech. V praktických činnostech, v uplatňování dovedností a návyků má podstatné nedostatky. Nedokáže správně postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá a neuplatňuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě pracovních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí se dopouští závažných nedostatků. Neprojevuje snahu překonávat překážky v práci.

- **Kritéria jednotlivých stupňů klasifikace v předmětech s převahou výchovného a uměleckého zaměření:**
- Mezi předměty s převahou výchovného a uměleckého zaměření patří **výtvarná výchova, hudební výchova, občanská výchova, tělesná výchova a volitelné předměty s převahou výchovného zaměření.**
- Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného a uměleckého zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:
 - • vztah žáka k činnostem a zájem o ně
 - • stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
 - • osvojení potřebných vědomostí, dovedností, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
 - • poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
 - • kvalita projevu
 - • estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti
 - • v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví
- Výchovně vzdělávací výsledky této skupiny předmětů se klasifikují podle těchto kritérií:
 - **Stupeň 1 (výborný)**
 - Žák je v činnostech velmi aktivní, projevuje zájem a kladný vztah k předmětu. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je podle požadavků osnov rozvíjí v individuálních i kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky využívá tvořivě. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus či tělesnou zdatnost.
 - **Stupeň 2 (chvalitebný)**
 - Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný. Využívá své osobní předpoklady a úspěšně je rozvíjí v individuálních i kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, estetiku či tělesnou zdatnost a jednotlivé obory rozvíjí v požadované míře.
 - **Stupeň 3 (dobrý)**
 - Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálních ani kolektivních projevech. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Neprojevuje dostatečně aktivní zájem o umění, estetiku či tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus či tělesnou zdatnost.
 - **Stupeň 4 (dostatečný)**
 - Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou méně uspokojivé. Činnosti provádí s častými chybami. Vědomosti a dovednosti dokáže využít jen s velkou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus či tělesnou zdatnost.
 - **Stupeň 5 (nedostatečný)**
 - Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností, dovedností a návyků je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus či tělesnou zdatnost.

- **Pravidla pro hodnocení chování žáků**
- Zásady pro hodnocení chování ve škole
- • Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel školy po projednání v pedagogické radě.
- • Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování školního řádu během klasifikačního období.
- • Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
- • Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů a to průběžně prostřednictvím žákovské knížky, před koncem každého klasifikačního období nebo okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.
- • Ostatní a rozšiřující zásady, pravidla a kritéria pro hodnocení chování žáků jsou uvedena ve školním řádu a klasifikačním řádu, které jsou přílohou školního vzdělávacího programu.
- Kritéria a ukazatele pro jednotlivé stupně chování
- Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:
- Stupeň 1 (velmi dobré)
- Žák dodržuje pravidla slušného chování a ustanovení školního řádu. Chová se a jedná slušně, taktně, zdvořile a ohleduplně, respektuje ostatní. Ojedinele se dopouští drobných přestupků proti pravidlům školního řádu, je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
- Stupeň 2 (uspokojivé)
- Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se opakovaně dopustí méně závažných přestupků, nebo se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování či školnímu řádu. Zpravidla se přes důtku třídního učitele nebo přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků, a tak narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, nebo ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje či jiných osob.
- Stupeň 3 (neuspokojivé)
- Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování nebo s ustanoveními školního řádu. Dopustí se takových závažných přestupků, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob, svých chováním a jednáním záměrně hrubým způsobem narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Svá pochybení a výchovná opatření buď nepřijímá, nebo je vůči nim apatický, a tak se obvykle dopouští dalších přestupků.

9. 2. AUTOEVALUACE ŠKOLY A JEJÍ EVALUAČNÍ ČINNOST

- Povinnost zpracovávat vlastní hodnocení školy stanovuje školám § 12 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláška č. 15/2005, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.
- Autoevaluace neboli vlastní hodnocení slouží k systematickému posuzování činnosti školy plánované ve školním vzdělávacím programu a její výsledky slouží jako zpětná vazba ke korekci vlastní činnosti a jako východisko pro další práci školy. Napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Na autoevaluaci se podílejí všichni účastníci vzdělávacího procesu – vedení školy, učitelé, žáci, rodiče.

- Vyhláška č. 15/2005, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy uvádí tyto oblasti, které je třeba hodnotit vždy:
 - a) podmínky ke vzdělávání,
 - b) průběh vzdělávání,
 - c) podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání,
 - d) výsledky vzdělávání žáků a studentů,
 - e) řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
 - f) úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.
- Závěrem z každoročních evaluačních činností je vlastní hodnocení školy dle § 9 školského zákona, které se zpracovává za období dvou školních roků.
- Návrh struktury vlastního hodnocení školy projedná ředitel školy s pedagogickou radou nejpozději do konce září školního roku, v němž se má vlastní hodnocení školy uskutečnit.
- Pedagogická rada vytvoří profesionální skupinu (tým) pro autoevaluaci. Proces autoevaluace se bude postupně zdokonalovat, zaměřovat na další dílčí oblasti, získávat nové zkušenosti.
- Vlastní hodnocení školy se projedná na pedagogické radě do 31. října následujícího školního roku.
- Oblasti autoevaluace, její cíle, kritéria, nástroje a časové rozvržení autoevaluačních činností jsou podrobně rozpracovány v plánu časového rozvržení evaluačních činností, který je přílohou školního vzdělávacího programu.