

# **Školní vzdělávací program**

---

**Základní škola Krnov,  
Žižkova 3, okres Bruntál,  
příspěvková organizace**

Naše škola

Verze platná od 1. 9. 2016

# **Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

Naše škola

# 1. Identifikační údaje

## Předkladatel:

<b>název školy</b>	Základní škola Krnov, Žižkova 3, okres Bruntál, příspěvková organizace
<b>REDIZO</b>	600131921
<b>IČ</b>	00852562
<b>adresa školy</b>	Žižkova 3, 794 01 Krnov
<b>ředitel</b>	Mgr. Monika Ondrová
<b>koordinátor I. st.</b>	Mgr. Lenka Smělíková
<b>koordinátor II.st.</b>	Mgr. Kateřina Adami
<b>telefon</b>	554610743, 774 406 612
<b>e-mail</b>	zsziškova@zs4krnov.cz
<b>www</b>	www.zs4krnov.cz
<b>Fax</b>	

## Zřizovatel

<b>Název</b>	Město Krnov
<b>IČ</b>	00296139
<b>Kontakt</b>	
<b>Adresa</b>	Hlavní náměstí 1, 794 01 Krnov
<b>Telefon</b>	554 697 111
<b>Fax</b>	
<b>Email</b>	
<b>www</b>	

[www.krnov.cz](http://www.krnov.cz)

Podpis ředitele školy: .....



## 2. Charakteristika školy

ZŠ Žižkova, p.o. v Krnově je úplnou školou pro žáky 1. až 9.ročníku. Byla postavena v letech 1973 – 1976. Jedná se o školu sídlištní, která je umístěna ve vhodném prostředí mimo dopravní ruch. Díky dobrému vlakovému i autobusovému spojení k nám dojíždějí také žáci z okolních obcí, především z Úvalna.

*Vybavení školy:*

K výuce má škola k dispozici 30 kmenových tříd. Některým předmětům slouží odborné učebny – 3 učebny pro výuku informatiky, 2 učebny pro výuku fyziky a chemie, 2 učebny cizích jazyků, pracovna výtvarné výchovy, 2 studovny, cvičná kuchyň, dílny.

Ke dvěma školním budovám pro I. a II. stupeň patří velká a malá tělocvična s kvalitním povrchem, samostatná budova se školní družinou a areál školního hřiště. Škola vzdělává přibližně 600 žáků s průměrným počtem 24 žáků ve třídě.

Ke sportovním aktivitám žáků i všech pracovníků školy slouží posilovna.

V areálu školy stojí budova školní jídelny, kde se žáci i pedagogičtí a správní zaměstnanci mohou stravovat. K občerstvení využívají žáci dvou školních bufetů. Za příznivého počasí mají žáci možnost trávit velkou přestávku v upravených venkovních prostorách areálu školy. Škola se snaží zajišťovat dobré podmínky pro bezpečné vzdělávání žáků a život školy zajišťovat potřebné hygienické podmínky. Prostory školy jsou dostatečně velké a prosvětlené, postupně procházejí rekonstrukcí prostory pro osobní hygienu žáků a učitelů. V budoucnosti bude nutné řešit také prostory pro odkládání oděvu a obuvi.

Všichni vyučující mají své kabinety vybavené počítači a notebooky. Společně se scházejí ve sborovnách (pro 1. a 2. stupeň ZŠ), kde mohou využívat kopírku, tiskárnu a mají volný přístup k internetu. Na škole bylo zřízeno školní poradenské pracoviště vybavené odbornou pedagogickou literaturou zaměřenou na prevenci sociálně patologických jevů.

*Charakteristika pedagogického sboru:*

Pedagogický sbor tvoří přibližně 45 učitelů, 5 vychovatelek ŠD a 7 asistentů pedagoga, kteří pomáhají při výuce žáků se zdravotním postižením a při práci s dětmi ze sociálně znevýhodněného prostředí. Aprobovanost učitelů je vysoká (cca 90%) a odpovídá potřebám školního vzdělávacího programu. Na škole pracují 4 speciální pedagogové, kteří využívají své specializace v práci se zdravotně oslabenými dětmi a při reedukační péči věnované dětem s vadami řeči a se specifickými poruchami učení a také při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadanými a mimořádně nadanými.

Ve výuce se využívá také další specializace některých vyučujících, např. při realizaci vyučovacího předmětu Psaní na PC.

Velká pozornost je věnována dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků – kurzy z nabídky KVIC, NIDV (např. kurzy práce s výpočetní technikou, jazykové kurzy aj.). Pro zkvalitnění a rozšíření poradenských služeb škola zřídila školní poradenské pracoviště. Kariérové poradenství a poradenskou pomoc při volbě povolání zajišťuje výchovný poradce. Preventivní tým ve složení ředitelství školy, výchovný poradce, školní metodik prevence a aktivní zámecí zajišťuje komplexní preventivní působení na děti, rodiče i pedagogický tým (viz Minimální preventivní program školy). Na aktualizaci ŠVP dohlíží proškolení koordinátoři.

*Dlouhodobé projekty, zapojení do soutěží, veřejného života města:*

Žáci naší školy se každoročně účastní množství různých soutěží pořádaných školou, městem, střediskem volného času, městskou knihovnou, státními organizacemi či soutěží vypisovaných na internetu. Jedná se o velmi široké spektrum zahrnující jak vědomostní soutěže (např. matematické - Klokán, Pythagoriáda, literární, jazykové olympiády), tak soutěže výtvarné, hudební (Karlovarský skřivánek) i sportovní (např. žáci 1. stupně se účastní následujících soutěží - fotbalový turnaj McDONALD'S CUP (okreskové a okresní kolo),

plavecká štafeta „Plaveme s EU“, sálová kopaná, atletické závody, meziškolní turnaje ve vybíjené 4. a 5. tříd, soutěž v jízdě na kole „Mladý cyklista“). Žáci 2. stupně ZŠ dosahují dobrých výsledků především ve volejbalových turnajích. Účastní se florbalových soutěží. Na 1. stupni je škola zapojena do těchto projektů: školy v přírodě, ozdravné dny zdravotně oslabených dětí, zdravá výživa – dotované školní mléko, jogurt, zdravé zuby, ovoce do škol, mladý požárník, Duha – žijeme společně (multikulturní výchova), Pomozte dětem, lyžařský výcvik ve 4. a 5. třídě. Na 2. stupni ZŠ se lyžařského výcviku v rámci výuky tělesné výchovy účastní žáci 7. ročníku. Dále se prezentujeme např. vystoupeními žáků hudebních tříd na veřejnosti. Pořádáme společné akce s MŠ Žižkova a MŠ K. Čapka a Poradnou rané péče - Benjamín (zařízení poskytující sociální služby pro lidi s postižením). Škola se také prezentuje četnými akcemi školní družiny (viz výroční zpráva školy a plány práce ŠD).

Dvakrát týdně mají žáci možnost ráno, nultou hodinu, využívat PC učebnu s napojením na internet. V rámci projektu Podpora inkluzivního vzdělávání v Krnově nabízíme pro žáky školní doučovací klub.

Naše škola stala partnerskou školou Evropského centra jazykových zkoušek, které je administrátorem jazykových zkoušek **Cambridge English**. V rámci této spolupráce probíhají na naší škole přípravné kurzy k získání těchto prestižních dětských certifikátů s mezinárodní uznatelností. Zkoušky pokrývají všechny čtyři jazykové dovednosti - poslech, mluvení, četbu a psaní a posuzují schopnost kandidátů používat různých gramatických vazeb a funkcí v autentických životních situacích. Zkoušky se dělí podle úrovně znalostí na Starters, Movers a Flyers. Prostřednictvím naší školy se mohou k mezinárodním zkouškám přihlásit jak žáci naší školy, tak externí zájemci z našeho regionu.

*Spolupráce školy s rodiči a jinými subjekty:*

Při škole působí Sdružení rodičů a přátel školy. Jeho výbor spolupracuje s vedením školy. Pomáhá při finančním zajišťování některých školních akcí, kursů, přispívá na zakoupení věcných cen za bodovaná umístění v různých soutěžích a upomínkové předměty vycházejícím žákům a podobně. V SRPŠ se angažují také rodiče z řad učitelů. Tradiční akcí pořádanou SRPŠ se ve městě staly večírky pořádané pro rodiče, učitele a širokou veřejnost, které se těší značné oblibě.

Spolupráce s rodiči žáků se neustále rozvíjí. Snaha třídního učitele o komunikaci se všemi rodiči je maximální (telefonáty, SMS, emaily, dopisy). Rodiče jsou pravidelně informováni o školních výsledcích svých dětí, o dění ve škole i úspěších školy jako celku. Rodiče jsou taktéž zapojováni do podpory učení svých dětí. Občas se zapojují do různých činností na úrovni třídy i školy, účastní se školních i mimoškolních akcí. Pravidelně se vyučující a rodiče scházejí 3x ročně na třídních schůzkách. Zákonní zástupci našich žáků mohou školu navštívit po dohodě s vyučujícím kdykoliv. Novinkou v komunikaci s rodiči je zavedení konzultačních hodin každého učitele 2. stupně ZŠ, aby rodiče měli možnost častěji a účinněji spolupracovat se školou, s třídními učiteli. Rodiče jsou informováni o činnosti školy také prostřednictvím webových stránek ([www.zs4krnov.cz](http://www.zs4krnov.cz)) a úřední desky při vstupu do budovy školy.

Ve škole probíhají společné schůzky rodičů žáků devátých tříd a zástupců středních škol věnované informacím o možnostech dalšího studia vycházejících žáků. Připravujeme taktéž společná setkání pro rodiče žáků šestých tříd, abychom prostřednictvím podaných informací a vzájemné diskuse ulehčili jak rodičům, tak samotným žákům přechod z 1. na 2. stupeň ZŠ. Škola věnuje pozornost slavnostnímu předávání vysvědčení žáků devátých tříd v koncertní síni Svatého Ducha v Krnově. Z této akce se stala velmi pěkná tradice naší školy oceňovaná i širokou veřejností.

Škola má fungující školskou radu, která se mimo jiné zasloužila o zachování prostor pro školní družinu.

V rámci poskytování poradenských služeb spolupracuje škola se školskými poradenskými zařízeními a jinými institucemi a organizacemi zabývajícími se poradenskou činností a prevencí sociálně patologických jevů- Pedagogicko-psychologickou poradnou v Bruntále, pobočkou v Krnově, Speciálním pedagogickým centrem v Bruntále, Opavě, Ostravě a Olomouci, Střediskem výchovné péče v Krnově, Preventivně informační skupinou Policie ČR v Bruntále, Zdravotním ústavem v Ostravě, pracovištěm v Bruntále - oddělením podpory zdraví, Městským úřadem v Krnově, oddělením sociálně-právní ochrany dětí a rodiny.

### 3. Charakteristika ŠVP

*Priority školy ve výchově a vzdělávání:*

Naše škola si klade za cíl být školou opravdu základní. Školní vzdělávací program byl proto rozdělen na samostatné části prvního a druhého stupně, abychom mohli lépe pracovat na individualitách, které sebou jednotlivé stupně vzdělávání přináší.

Naší prioritou, dlouhodobým cílem či ideálním stavem, ke kterému směřujeme, je dát co největšímu počtu našich žáků kvalitní základy výchovy a vzdělání, na kterých budou moci ve svém budoucím osobním i profesním životě spolehlivě stavět. Chceme, aby naši žáci byli na konci základního vzdělávání vybaveni souborem kvalitních základních vědomostí, dovedností a návyků, které jim pomohou stát se v životě úspěšnými a spokojenými.

Naší prioritou je především rozvoj funkční gramotnosti, schopnosti orientovat se ve světě informací. Za další důležité oblasti, na které naše škola zaměřuje své výchovné a vzdělávací působení, považujeme:

- pozitivní přístup k životu, zdravý životní styl, prevenci a bezpečí
- vstřícné vztahy, vzájemnou toleranci a fungující komunikaci mezi všemi aktéry výchovy a vzdělávání ve škole
- příjemné prostředí, kvalitní vybavení a kompetentní učitele
- motivaci k práci, uznání, spravedlnost a pocit sounáležitosti se školou
- vybavení žáků klíčovými kompetencemi, vzdělávání s porozuměním a v souvislostech, aktivní zapojení žáků do procesu učení

Důležitou podmínkou pro uskutečňování našich dlouhodobých cílů je nesporně příznivé školní klima, které přináší žákům, jejich rodičům, ale i učitelům školy pozitivní pocity.

*Specifika naší školy:*

Pro žáky osvobozené z tělesné výchovy a pro žáky se zdravotními problémy (vadné držení těla, ploché nohy, obezita, dýchací potíže,...) nabízí škola zdravotní tělesnou výchovu a základy jógy.

Škola velmi dobře spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, využívá služeb Střediska výchovné péče v Krnově, Pedagogicko-psychologických poraden Bruntále (pobočce v Krnově) a v Opavě, Speciálních pedagogických center v Opavě, Ostravě, Olomouci a Bruntále.

Přímo ve škole pracuje preventivní tým složený z odborných pracovníků – školního metodika prevence sociálně patologických jevů, výchovného poradce, speciálního pedagoga a zástupců vedení školy a pedagogického sboru.

Ve spolupráci s logopedickou poradnou umožňuje škola dětem s poruchami řeči následnou logopedickou péči pod dohledem speciálního pedagoga.

Na škole probíhá celoročně reedukační péče – náprava specifické poruchy učení, dyslexie, ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními.

Škola zajišťuje provoz školní družiny ráno před vyučováním (již od 6:00) a odpoledne do 16:30. Činnost školní družiny je velmi pestrá – nabízí kroužky dle zájmu dětí, např. základy výuky na PC, plavání, sportovní hry, turistiku, vaření aj.

Žáci mají možnost v případě pěkného počasí trávit přestávky venku v areálu školy pod dohledem pedagogů.

Po dobrých zkušenostech s rozšířenou výukou hudební výchovy škola nabízí na prvním stupni další ročník s tímto zaměřením. „Hudební“ třídy úzce spolupracují se Základní uměleckou školou v Krnově. Každoročně 1. stupeň ZŠ pořádá pobyty v přírodě a kurzy lyžování.

Škola vede žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporuje zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů, podporuje výuku na PC již od 1. ročníku.

#### *Výchovné a vzdělávací strategie*

Výchovné a vzdělávací strategie představují společně uplatňované postupy, metody a formy práce, příležitosti, aktivity, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. V rámci vzdělávacího procesu (tj. při výuce, ale i mimo ni) jsou uplatňovány všemi pedagogy.

KOMPETENCE K UČENÍ rozvíjíme tím, že:

- podporujeme zájem žáků o učení tím, že oceňujeme jejich aktivitu a snahu
- při výběru učiva respektujeme jeho aktuálnost a zájem žáků
- oceňujeme a využíváme zájmů a dovedností, které žáci získávají mimo vyučování
- učíme žáky pracovat s informacemi a informačními zdroji: učíme je číst s porozuměním, pracovat s odbornou, populárně naučnou i uměleckou literaturou, vyhledávat a třídit informace,
- rozšiřujeme školní knihovnu
- učíme žáky pracovat postupně, soustředěně, systematicky, nabízíme pomůcky ke snazšímu porozumění a zapamatování si nového učiva
- zařazujeme práci ve skupinách, učíme žáky spolupracovat
- učíme žáky prezentovat výsledky svého učení – např. formou referátů, plakátů, nástěnek
- vedeme žáky k sebehodnocení
- zadáváme termínované domácí úkoly
- ve vhodných případech využíváme výukové programy
- nabízíme žákům účast ve vědomostních a dovednostních soutěžích a olympiádách
- využíváme srovnávací testy

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ rozvíjíme tím, že:

- zadáváme problémové úlohy, které vyžadují zjištění problému a nalezení vhodného řešení
- oceňujeme různé cesty a způsoby řešení
- společně s žáky řešíme situace, které vznikají při vyučování i mimo něj – problémy s kázní, konflikty mezi žáky, nedodržování společně stanovených pravidel, komunikace s jinými lidmi atd.
- vedeme žáky k samostatnosti v rozhodování, samostatnému řešení problémů (jak získat vhodné informace, požádat o pomoc, řešit nedorozumění)
- nabízíme řešení problémů s výchovným poradcem, se školním metodikem prevence

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ rozvíjíme tím, že:

- učíme žáky naslouchat a vyjadřovat se ústně i písemně
- budujeme pravidla partnerské oboustranné komunikace mezi žáky a učiteli, mezi žáky navzájem i mezi žáky a dalšími osobami
- učíme žáky správně vyjádřit vlastní postoj, umět vhodně argumentovat a diskutovat podle pravidel efektivní diskuse



KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjíme tím, že:

- snažíme se budovat pozitivní školní a třídní klima
- vytváříme společně pravidla vzájemného soužití a vracíme se k jejich naplňování
- do výuky zařazujeme kooperativní činnosti – práci ve dvojicích i ve skupinách
- proměňujeme skupiny, ve kterých se děti učí, učíme žáky přijímat různé role ve skupině
- umožňujeme žákům objevovat v sobě dobré stránky a hodnoty
- využíváme příležitosti k multikulturní výchově
- seznamujeme žáky i rodiče se školním řádem, neustále jej zdokonalujeme z hlediska práv i povinností žáků, rodičů, učitelů a dalších pracovníků školy
- při konzultacích s rodiči se vyjadřujeme i k sociálním dovednostem žáků

KOMPETENCE OBČANSKÉ rozvíjíme tím, že:

- budujeme společně se žáky demokratická pravidla jednání a soužití ve škole a ve třídách, vytváříme společně pravidla jednání a důsledně trváme na jejich dodržování
- respektujeme individuality ve školním a třídním kolektivu
- snažíme se v žácích budovat hrdost na školu, do které chodí, kterou spoluvytvářejí, ovlivňují její jméno, mohou ji reprezentovat na veřejnosti

KOMPETENCE PRACOVNÍ rozvíjíme tím, že:

- zařazujeme pracovní činnosti přiměřené možnostem dětí, vycházíme z toho, že pro naše žáky je hlavní prací učení
- dbáme na bezpečnost práce dětí
- vedeme žáky k osvojování si pracovních a hygienických návyků
- vedeme žáky k samostatnosti (plánování a organizace práce, příprava pomůcek, dokončení práce, ocenění práce, úklid)

### ***Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami***

Škola poznává, respektuje a rozvíjí individuální potřeby všech žáků, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně talentovaných. Zajišťuje, aby se každý žák prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám, případně s využitím podpůrných opatření, vyvíjel a dosahoval svého osobního maxima.

*Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:*

V rámci podpůrných opatření plán pedagogické podpory (dále jen PLPP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným, na kterých bude průběžně vyhodnocována práce s PLPP. Výchovný poradce seznámí zákonné zástupce s PLPP a zajistí odeslání PLPP do ŠPZ a doporučí zákonným zástupcům vyšetření ve ŠPZ.

*Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:*

V rámci podpůrných opatření individuální vzdělávací plán (dále jen IVP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností atd. Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Výchovný poradce projedná se zákonnými zástupci IVP a zajistí jejich písemný informovaný souhlas.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV 2016. Na naší škole máme s edukací těchto žáků patnáctiletou zkušenost.

Úzce spolupracujeme s pedagogicko- psychologickými poradnami, speciálně pedagogickými centry, středisky výchovné péče, neziskovými organizacemi a dalšími subjekty, které se zabývají inkluzí.

Předmět speciálně pedagogické péče realizujeme formou speciálně pedagogické intervence jako neklasifikovaný. Tuto intervenci provádí 4 kvalifikované speciální pedagožky dle předem stanoveného rozvrhu.

### ***Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním***

Naši školu navštěvují i děti jiných národností. Při vzdělávání těchto žáků klademe důraz především na osvojení českého jazyka, přibližujeme jim národní tradice a kulturu. Zároveň nezapomínáme posilovat vědomí a pocit sounáležitosti k jejich etniku a kultuře. Mezi žáky se sociálním znevýhodněním patří žáci z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním a ekonomickým postavením, kteří jsou častěji ohroženi sociálně patologickými jevy, jako je např. zneužívání návykových látek, záškoláctví apod. Pro tyto žáky zajišťuje škola asistenta pedagoga, který své žáky a jejich rodinné prostředí dobře zná, volí vhodné přístupy, zprostředkovává lepší komunikaci se zákonnými zástupci a vytváří ve škole příznivé společenské klima. Cílem školy je integrace žáků z odlišného kulturního a sociálně znevýhodněného prostředí, ochrana jejich minoritní kultury a podpora jejich úspěšnosti v majoritní společnosti.

### ***Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných***

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Prioritou je co největší využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. Při zjišťování nadání a mimořádného nadání žáků spolupracuje s poradenským zařízením.

#### *Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:*

V rámci podpůrných opatření plán pedagogické podpory (dále jen PLPP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným, na kterých bude průběžně vyhodnocována práce s PLPP. Výchovný poradce seznámí zákonné zástupce s PLPP a zajistí odeslání PLPP do ŠPZ a doporučí zákonným zástupcům vyšetření ve ŠPZ.

#### *Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:*

V rámci podpůrných opatření individuální vzdělávací plán (dále jen IVP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu, ve kterém se projevuje mimořádné nadání žáka, za pomoci výchovného poradce a školského poradenského zařízení. IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování vycházíme z obsahu IVP stanoveného v §28 vyhlášky č. 27/2016. Dále se postupuje stejně jako u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

*Obecné podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami:*

- spolupráce školy se školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC, SVP), případně zdravotnickým zařízením (diagnostika, doporučení pro výuku, příprava na povolání)
- respektování zdravotního stavu, rozsahu a závažnosti diagnostikovaných obtíží u postižených či znevýhodněných žáků
- diferencované skupiny při výuce cizích jazyků (podle úrovně jazykových dovedností)
- vhodná organizace výuky, individuální přístup
- zvýšená tolerance při hodnocení a klasifikaci písemných či ústních projevů žáků
- jednotný přístup všech vyučujících
- úzká spolupráce vyučujících s výchovným poradcem a se zákonnými zástupci žáků
- v rámci projektu Podpora inkluzivního vzdělávání v Krnově nabízíme žákům ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí školní doučovací klub